

Mateřská škola Hudlice – okres Beroun

Školní vzdělávací program pro PV

2025 - 2028

Č.j. MŠ 32/25

Název: **Pojďme, děti, hned poznávat náš svět**

Zpracovala a vydala: Dana Žihlová

Spolupracovaly: Sabina Stolaríková, Veronika Malá, Lenka Sklenářová, Lucie Stehlíková, Monika Mlejnková Gottwaldová, Nikola Malá

Počet výtisků: 7

Platnost: od 1. 9. 2025

Projednáno na pedagogické radě 29. 8. 2025

Identifikační údaje o škole

Mateřská škola Hudlice – okres Beroun

IČ: 70989770

IZO: 600042723

Organizační číslo: 50213

Zřizovatel: **Obec Hudlice, Jungmanova 355, 267 03 Hudlice, telefon 311 697 323**

Adresa: **Mateřská škola Hudlice**

Bří. Jungmannů 432

267 03 Hudlice

Telefon: 311 697 332

Mobilní telefony do tříd:

1. tř. (Včeličky) 737 417 697

2. tř. (Motýlci) 737 321 121,

3. tř. (Berušky) 736 465 015

E – mail: skolka@mshudlice.cz

Školní jídelna:

Telefon: 311 697 019, 731 160 281

E – mail: jidelna.hudlice@seznam.cz

MŠ je příspěvkovou organizací Obce Hudlice.

Statutárním zástupcem je ředitelka školy Dana Žihlová.

Charakteristika školy

Mateřská škola Hudlice je předškolní zařízení pavilónového typu. Je vybudována uprostřed obce na bývalé návsi pod nepřehlédnutelnou dominantou kostela svatého Tomáše pocházejícího z devatenáctého století. Naproti škole se rozprostírá areál památníku Josefa Jungmanna, našeho rodáka – národního buditele, který se významnou měrou zasloužil o zachování a novodobou podobu českého jazyka.

Mateřská škola byla uvedena do provozu v září roku 1985, kdy byla dokončena po čtyřech letech stavby v rámci tehdejší Akce Z. Ve školním pavilonu jsou umístěny tři třídy mateřské školy, každá v samostatném podlaží. V suterénu se nachází obřadní síň obce. Druhý pavilón slouží potřebám školní kuchyně pro mateřskou a základní školu. Ve školní jídelně se stravují žáci Základní školy Hudlice. V kuchyni se vaří i pro strážníky z řad občanů, kteří si stravu odnášejí domů nebo je jim zaměstnancem obecního úřadu rozvážena. Obě budovy jsou spojeny chodbou. Kapacita mateřské školy je 76 dětí, škola přijímá děti dle Vyhlášky 14/2005 v platném znění do výše 24 dětí na třídu, ve 3. třídě pojme 20 dětí. Kapacita jídelny je 350 strážníků.

Kolem obou budov se nachází pozemek patřící k mateřské škole. Západní část slouží zejména jako komunikační koridor mezi školním a hospodářským pavilónem a také je využívána jako přístupová cesta do ubytovny, která vznikla v roce 2009 nad školní jídelnou. Je zde i parkoviště pro zaměstnance školy. Na východní straně je rozsáhlá školní zahrada, která slouží po celý rok k pobytu dětí venku. Je osázena dřevinami a stromy, vybavena dvěma pískovišti, hřištěm, skluzavkami, domečky, kolotočem a dalšími průlezkami pro hry dětí. Hřiště má pevný povrch, aby zde mohly děti jezdit na koloběžkách a odrážedlech. V roce 2022 byla zahrada v rámci dotace ze SZIF dovybavena novými herními prvky v celkové výši bezmála 500 000 Kč. V prostoru mezi pískovišti jsou umístěny venkovní stoly s lavicemi.

V roce 2008-2009 prošla škola rozsáhlou rekonstrukcí, na kterou dostal Obecní úřad Hudlice mimořádnou účelovou dotaci. Práce probíhaly ve dvou etapách – v první byla kompletně zrekonstruována budova školní jídelny, školní kuchyně byla vybavena moderním zařízením pro účelné využití nových technologií při přípravě stravy. V nástavbě nad objektem vznikla ubytovna. Ve druhé fázi se práce přesunuly do školního pavilónu, kde byla vyměněna okna a budova byla kompletně zateplena a omítnuta. Rovná střecha, do které zatékalo, byla nahrazena střechou valbovou. Pod ní vznikl prostor, ve kterém byla na jaře roku 2015 zahájena vestavba další třídy pro 20 dětí. Provoz v ní byl zahájen 1. 1. 2016. Ke třídě přiléhá místnost, která je využívána jako sborovna. Suterén budovy je přístupný ze školní zahrady. Obřadní síň zůstala zachována a i nadále bude využívána Obecním úřadem Hudlice. Na stavbu získal zřizovatel dotaci z ROP. V souvislosti s rozšířením základní školy i o druhý stupeň vznikla potřeba navýšit i kapacitu školní jídelny. V roce 2024 byla dokončena přístavba větší jídelny. Kuchyně byla dovybavena dalším zařízením pro vaření podle nových gastronomických trendů.

Ve školním pavilonu se nacházejí tři třídy pro předškolní vzdělávání.

1. třída - Včeličky

Třída Včeliček se nachází v přízemí školního pavilónu. Prostory třídy jsou rozděleny na část s výškově rozdílnými stolečky, která je vhodná pro klidové hry dětí, pracovní a výtvarné činnosti a také zde prostíráme pro podávání svačin a obědů. Prostřední část je vybavena dětským nábytkem a je určena pro tvořivé hry dětí. V poslední části je volná plocha vhodná pro pohybové aktivity. Po obědě zde rozkládáme lehátka pro polední odpočinek dětí. Třída je vybavena hračkami pro hry dětí i učebními pomůckami, které mají děti volně k dispozici. Do této třídy docházejí děti zpravidla od 4 do 5 let věku. V případě potřeby lze zde umístit i děti šestileté, protože vybavení didaktickými pomůckami můžeme snadno doplnit pro jejich potřeby.

2. třída – Motýlci

Třída Motýlků je umístěna ve druhém podlaží. Její prostorová orientace je shodná s třídou v přízemí. Nábytek je výškově uzpůsoben starším dětem tj. zpravidla 4 – 6 letým. Obvykle sem docházejí děti, které mají rok před nástupem do ZŠ a děti s odkladem školní docházky, popř. bývají doplněny dětmi mladšími, tak aby byly počty dětí v obou třídách (Včeliček a Motýlků) přiměřeně vyrovnané. Starší děti vedeme k větší samostatnosti v oblasti komunikace a k respektování potřeb ostatních. Hluběji rozvíjíme děti v oblasti čtenářské a předmatematické. Nemalou pozornost věnujeme oblasti pracovní, výtvarné a hudební. V tomto věku předpokládáme u dětí určitou míru samostatnosti při sebeobsluze.

3. třída - Berušky

Třída Berušek byla zprovozněna 2. 1. 2016. Vznikla vestavbou v podkroví v rámci dotace ROP z evropských fondů. Vzhledem k prostorovým možnostem je její kapacita maximálně 20 dětí. Vybavení třídy kopíruje styl tříd Motýlků a Včeliček. Hračky a pomůcky odpovídají potřebám dětí mladšího předškolního věku. Do této třídy zařazujeme děti 3 až 4 leté. Vzhledem k menšímu počtu dětí ve třídě je režim přizpůsoben tak, aby se děti mohly postupně adaptovat, poznat prostředí, přivyknout na pravidla soužití dětí ve třídě, sžívat se s kolektivem. Značná část dne je věnována rozvíjení samostatnosti dětí v sebeobslužných činnostech. Podporujeme rozvoj pohybových schopností dětí, zaměřujeme se na získávání prvních zkušeností s výtvarnými, pracovními a hudebními činnostmi. Po absolvování docházky v této třídě jsou děti připraveny na další osobnostní rozvoj s hlubším zaměřením ve všech oblastech předškolní výchovy v ostatních třídách naší mateřské školy.

Pedagogický tým školy

Ředitelka školy

Mateřská škola se školní jídelnou patří do jednoho právního subjektu. Statutárním zástupcem je ředitelka školy. Vedení školy zakotvilo základní pravidla pro průběh a organizaci vzdělávání do školního řádu a organizačního řádu školy. Úkoly a povinnosti zaměstnanců jsou jasně dány dalšími vnitřními předpisy. Ředitelka delegovala některé kompetence na zástupkyni a další kolegyně.

Role ředitele nespočívá jen v řízení provozu a administrativních povinnostech. Moderní pojetí klade důraz na vedení týmu, podporu kvality vzdělávání a schopnost inspirovat. Podporuje a motivuje tým, rozvíjí profesní kompetence a vede učitelky ke spolupráci. Nastavuje hodnoty, které v MŠ převládají (respekt, kreativita, otevřenost). Reprezentuje školu navenek, propojuje ji s rodiči, obcí a dalšími partnery. Je nositelem změn, zavádí inovativní přístupy a zároveň udržuje stabilitu.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, aktivně se účastní akcí pořádaných zejména Kulturní komisí OÚ, spolupracuje se Základní školou v Hudlicích.

Výchovná činnost školy je pravidelně kontrolována a vyhodnocována, plánování se opírá o návrhy opatření vyplývající z evaluace.

V MŠ je zřízena pedagogická rada.

Pedagogické pracovnice

Učitelka v naší mateřské škole vystupuje v roli průvodce dětí na cestě za vzděláváním. Jejím úkolem není pouze předávat hotové poznatky, ale především vytvářet podnětné prostředí, které podporuje přirozenou dětskou zvědavost a chuť se učit. Učitelka sleduje individuální potřeby dětí a nabízí jim činnosti, které odpovídají jejich možnostem a tempu. Vede děti k hledání řešení, k přemýšlení a spolupráci. Vzdělávání propojuje s reálným životem, přírodou a praktickými zkušenostmi. Učitelka je dítěti partnerem.

V MŠ působí sedm pedagogických pracovníků, včetně jedné asistentky pedagoga. V každé třídě dvě učitelky, které se střídají v ranní a odpolední směně. Odpovídají za bezpečnost dětí a za výchovně vzdělávací práci. Na základě ŠVP vytvářejí třídní vzdělávací programy. Všechny pedagogické pracovníce jsou kvalifikované, mají středoškolské odborné vzdělání, jedna absolvovala vyšší odbornou školu pedagogickou a má titul DiS. Délka pedagogické praxe učitelek se pohybuje od 46 do 3 let. Učitelky využívají i své další odborné znalosti při práci s dětmi. Ředitelka školy podporuje profesní růst všech pedagogů, učitelky se vzdělávají v rámci nabízených akcí DVPP dle potřeb školy nebo samostudiem. Máme vyškolenou logopedickou asistentku, která využívá svých odborných poznatků v přímé práci s dětmi.

Ostatní zaměstnanci a spolupracovníci

V každé třídě pracuje jedna provozní pracovníce, která se stará zejména o úklid ve třídách, rozdává dětem svačiny a vydává oběd. Pomáhá dětem se sebeobsluhou.

Celodenní stravu připravují dětem kuchařky ve školní kuchyni v hospodářském pavilónu, který je s budovou MŠ propojen komunikační chodbou sloužící jen pro personál školy.

Mzdovou a účetní agendu zajišťují externí firmy. O ostatní provozní činnost se stará OÚ Hudlice.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

V MŠ Hudlice dbáme na vytváření bezpečného, respektujícího, vstřícného a podnětného prostředí, kde každé dítě cítí důvěru a podporu. Klima školy je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a respektu mezi dětmi, pedagogy i rodiči.

Rodiče mají možnost seznámit se s prostředím školy již při zápisu do MŠ na každoročním Dni otevřených dveří. Po přijetí dítěte je adaptace každého dítěte přizpůsobována podle jeho individuálních potřeb a po dohodě s rodiči. Děti mají možnost přinést si do školy svoji hračku pro pocit bezpečí a jistoty. Jsou vedeny k tomu, aby navazovaly kamarádské vztahy s vrstevníky. Ve třídě máme stanovená pravidla chování, která jsou zaměřena zejména na bezpečnost dětí, podporu kladných vztahů, pomoc sobě navzájem a pěstování zdvořilosti a úcty k ostatním dětem i dospělým v MŠ. Děti podporujeme v samostatných úkonech, zohledňujeme jejich vlastní názor, rozhodování a osobní svobodu ve vztazích k dětem. Ve třídě mají všichni rovnocenné postavení.

V prostorných třídách mají děti možnost volného pohybu. Dispozice a vybavení tříd umožňuje dětem zapojit se do různých činností podle svého zájmu – mohou volit aktivity rušnější, či v menších skupinkách nebo si zvolit klidnější činnosti podle svého výběru. Mohou si zde najít i klidnější koutek pro odpočinek a individuální klidnou činnost, např. prohlížení knih. Vytváříme podmínky pro individuální tempo učení i odpočinku. Do žádných činností nejsou děti nevhodně nuceny. Učitelky působí na děti citlivě a respektují jejich možnosti, schopnosti a potřeby. Řízené činnosti jsou vedeny interaktivně, převážně hravou formou. Se svými kamarády z ostatních tříd se děti setkávají při společných hrách na zahradě MŠ a při společenských akcích.

Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Vztah s rodiči stavíme na partnerství a otevřenosti - rodiče mají možnost zapojit se do života MŠ, mohou dávat návrhy na různé akce, sponzorovat naši činnost. Společných kulturních a společenských akcí využíváme k prohlubování vzájemných vztahů a obohacení komunikace. Nabízíme např. tvořivé dílny, akce v přírodě, zahradní slavnosti. O všech akcích jsou rodiče písemně informováni na nástěnkách, letáčky, popř. je mohou najít také na webových stránkách MŠ nebo v aplikaci Twigsee.

Rodiče mají možnost každodenního krátkého pohovoru s učitelkou při předávání dětí, pro řešení vážnějších problémů lze sjednat termín individuální schůzky. Také jim nabízíme poradenskou činnost, zajištění konzultace s odborníky, dále mohou využít naší učitelské knihovny.

Spolupracujeme se zřizovatelem OÚ Hudlice, s kulturní komisí obce Hudlice, se ZŠ v Hudlicích. Přispíváme do hudlického Zpravodaje.

Výchovně vzdělávací problémy dětí řešíme s PPP Králův Dvůr a se SPC Beroun v součinnosti s rodiči.

Organizace

Škola je v provozu v pracovních dnech od 6,30 do 16,30 hodin. V době od 6,30 do 7,00 hodin jsou děti spojené v první třídě, po té se rozcházejí do ostatních tříd. Od 15,30 do 16,30 hodin jsou děti postupně podle tříd spojovány do druhé třídy. Důvodem pro spojování dětí v okrajových částech dne je jejich nižší počet a využití pracovní doby pedagogických pracovníků. O prázdninách v měsíci červenci a srpnu je provoz přerušen. Po dohodě vedení školy se zřizovatelem je možné provoz zajistit nejvýše po dobu dvou týdnů.

Základním dokumentem pro děti, jejich zákonné zástupce i personál je školní řád vydaný ředitelkou školy v souladu s platnými právními předpisy. Všichni zúčastnění jsou povinni se těmito řády řídit.

Denní řád je dostatečně pružný, aby umožňoval personálu reagovat na jejich aktuálně změněné potřeby.

V režimu dne je pevně zakotvena pouze doba podávání jídla a odpočinku dětí, ostatní režimové momenty jsou pružné a učitelky je přizpůsobují momentální situaci a potřebám dětí.

Den v naší mateřské škole probíhá takto:

Od 6,30 hodin se děti scházejí do 7,00 hodin v první třídě, potom si je učitelky přebírají a odcházejí do svých tříd. Po příchodu do školy mají děti možnost volby činnosti podle svého zájmu. Po té zpravidla zařazujeme ranní cvičení nebo pohybové hry, popř. komunitní kruh.

Mezi 8,30 - 9,00 hodin je podávána dopolední svačina. Při stolování děti spolupracují podle svých schopností. Následuje řízená činnost, volné činnosti, pobyt dětí venku.

V 11,30 hodin je pro děti ve 3. třídě připraven oběd, v 11,45 obědvají děti z 1. třídy a děti z 2. třídy obědvají ve 12 hodin. Po něm následuje odpočinek dětí na lehátkách.

V 14,15 -14,45 hodin mají děti odpolední svačinu, podle zájmu dětí následuje krátká společná hra nebo jiná řízená činnost a volné hry dětí až do jejich odchodu domů. Od 15,30 hodin jsou děti ze třetí třídy spojené ve druhé třídě, děti z první třídy přecházejí do druhé třídy v 15,30 hodin.

Nově příchozím dětem je umožněn individuální adaptační režim.

Aktivity a činnosti jsou individuální, skupinové či společné a jsou přizpůsobovány tempu dětí. Přednost dáváme prožitkovému učení, děti mají dostatek času na dokončení nebo se mohou později k činnosti vrátit. Pokud dítě chce, může dění jen pozorovat nebo se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. V případě jeho potřeby je mu umožněno soukromí při osobní hygieně.

a) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s §16 školského zákona je MŠ připravena vzdělávat i děti se speciálními vzdělávacími potřebami (*dále SVP*). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti

členění do pěti stupňů. Při zařazení dítěte se SVP je vzdělávání organizováno na principu rovného přístupu a škola je v kontaktu se školským poradenským zařízením a intenzivněji spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte a jeho rodinou. Pro děti je možné vytvářet IVP na základě doporučení ŠPZ. Podle potřeb může být podpořeno přítomností asistenta pedagoga. Učitelky podporují vzájemnou toleranci a empatii mezi dětmi.

b) Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci v režimu povinného předškolního vzdělávání a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebují podporu MŠ při osvojování českého jazyka, protože rodiče, kteří sami neovládají český jazyk, nemohou své děti přímo podpořit a děti se tak ocitají ve znevýhodněné pozici. MŠ poskytuje takovým dětem jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do ZŠ.

Při práci s celou třídou, do které docházejí děti-cizinci, učitelka uzpůsobuje didaktické postupy a volí vhodné metody, aby děti postupně český jazyk zvládaly, zejména po stránce porozumění řeči a vyjadřování. Pokud se v MŠ vzdělávají 4 a více dětí v povinném předškolním vzdělávání s nedostatečnou znalostí českého jazyka, zřídí ředitelka skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Do takové skupiny lze zařadit i děti, které nejsou cizinci, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na ZŠ budou mít děti takové jazykové kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnou školního úspěchu.

c) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří prostředí, které podporuje rozvoj potenciálu každého dítěte. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činností smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve ŠPZ. Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

d) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě dostatečné kapacity přijímáme děti, které dovrší věku tří let v podzimních měsících, a zařazujeme je do běžných tříd. Působíme na rodiče, aby spolupracovali s učitelkami a umožnili dětem adekvátní adaptaci s postupným prodlužováním délky pobytu v MŠ. Jsme schopni zajistit dětem dostatek času na úkony spojené s oblékáním a stravováním.

Z našeho hlediska není v početném kolektivu dlouhodobý pobyt mladších dětí zcela vhodný. Dvouleté děti potřebují neustálou přítomnost dospělé osoby pro svůj osobnostní rozvoj, k zajištění bezpečnosti a svých individuálních potřeb. Dosud nám chybí klidové zóny pro bezpečí a odpočinek dětí v průběhu celého dne. Nemáme zajištěno odpovídající hygienické vybavení. Ve spolupráci se zřizovatelem budeme hledat cesty, jak se co nejvíce přiblížit k doporučeným podmínkám pro přijímání dětí mladších tří let tak, abychom byli na tento krok připraveni.

Společná ustanovení

- Pedagogové pravidelně sledují a vyhodnocují pokroky všech dětí a pružně přizpůsobují vzdělávací strategie.
- Vzdělání není zaměřeno jen na výkon, ale i na radost z učení, pozitivní vztahy a pocit úspěchu.
- Mateřská škola spolupracuje s rodiči a odborníky a vytváří prostředí, ve kterém má každé dítě možnost využít svůj potenciál.

Přijímání dětí

Přijímání dětí se řídí zákonem 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění. Dle zákona rozhoduje o přijetí dítěte výhradně ředitelka školy na základě předem stanovených kritérií. Podmínkou přijetí do MŠ Hudlice je věk dítěte a lékařské potvrzení o očkování. Děti ze sousedních vesnic přijímáme až v případě vyhovění žádostem ze strany hudlických občanů, pro které je naše škola spádová. Děti se přijímají zpravidla k 1. září na základě správního řízení, které proběhne do třiceti dnů od podání přihlášek. Podávání přihlášek k předškolnímu vzdělávání probíhá v období od 15. 3. do 15. 4., termín je zveřejněn obvyklým způsobem, tj. na veřejných vývěškách a na webových stránkách MŠ. Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí dítěte vydává ředitelka školy. V odůvodněných případech je možné přijmout dítě na zkušební dobu tří měsíců.

Podle školských předpisů se třídy MŠ naplňují do počtu 24. Z důvodu převisu přihlášek lze na základě výjimky z počtu dětí, kterou povoluje zřizovatel, přijmout do 1. a 2. třídy maximálně 28 dětí, do 3. třídy můžeme přijmout nanejvýš 20 dětí.

Rozdělení dětí a učitelek do tříd

Naše mateřská škola má tři třídy. V prvním a ve třetím podlaží jsou umístěné děti ve věku od tří let do cca 5 let, ve druhém podlaží je třída vybavena didaktickými pomůckami a slouží ke vzdělávání dětí, které mají rok před nástupem do ZŠ a dětí s OŠD, popř. je doplněna staršími dětmi, které v dalším školním roce dosáhnou věku předškoláka. Děti tedy nejsou rozděleny striktně podle věku, ale třídy bývají zpravidla smíšené. Ve třídách mladších dětí respektujeme především individuální zvláštnosti dětí, potřebu adaptace na nové prostředí, činnosti zaměřujeme na postupné přizpůsobení se kolektivu, na rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků. Ve druhé třídě rozvíjíme schopnosti sebeovládání, podporujeme kultivované vystupování a vhodné chování vůči vrstevníkům i dospělým. Aktivitu zaměřujeme na rozvoj zájmu o učení hrou formou.

Životospráva

Dětem je zajištěna plnohodnotná a vyvážená strava s ohledem na zásady zdravého životního stylu. Jídla jsou připravována tak, aby respektovala dětské preference a podporovala správné stravovací návyky. Dodržujeme spotřební koš a řídíme se platnou vyhláškou o stravování.

Součástí MŠ je i vývařovna, která slouží potřebám dětí naší školy i žákům základní školy. Ti docházejí na obědy do školní jídelny v hospodářském pavilónu. Pro děti MŠ dováží stravu pracovnice školní kuchyně a je jim vydávána přímo v jednotlivých třídách. Jídlo se podává třikrát denně - přesnídávka, oběd a odpolední svačina. Děti mají po celý den volný přístup k pitnému režimu. Do jídla nejsou nuceny, učitelky je však motivují.

Denní režim je pružný a přizpůsobitelný individuálním potřebám dětí i k aktuálnímu počasí, s důrazem na každodenní pobyt venku.

Věcné podmínky

Materiální podmínky jsou zajišťovány převážně z rozpočtu školy, který je poskytován zřizovatelem. Budova je v provozu od roku 1985. Průběžně doplňujeme ve třídách hračky, didaktické pomůcky, společenské a vzdělávací hry. Prostory MŠ jsou poměrně velké a vyhovují všem činnostem dětí. Při volných hrách dětí je využívána celá třída, pro stolování je určen prostor v blízkosti výdejové kuchyňky. Stoly a židličky jsou velikostně rozlišeny podle výšky dětí. U těchto stolků děti také malují, modelují a provádějí různé pracovní činnosti dle vzdělávací nabídky. Pro polední odpočinek jsou každý den rozkládána lehátka s lůžkovinami. Jejich uložení odpovídá hygienickým požadavkům. Starší děti odpočívají na lehátkách kratší dobu, popř. mají klidové činnosti – prohlížení knížek a časopisů, kreslení. Pro hudební činnosti máme ve dvou třídách pianina, ve třetí třídě jsou klávesy.

Hračky a knihy jsou umístěny v otevřených regálech nebo ve skříňkách, aby k nim měly děti snadný přístup a mohly si samy zvolit, s čím si budou hrát.

Ke školní budově přiléhá rozsáhlá školní zahrada, která je účelně vybavena pro tvořivé hry a pohybové aktivity, aby děti mohly rozvíjet obratnost, zručnost a odvalu překonávat překážky. Hračkárna a zahradní domek slouží k uložení hraček. Samozřejmostí je sociální zařízení. Vchod na zahradu není přímo spojen s budovou MŠ, a proto musí personál dbát zvýšené pozornosti při převádění dětí po ulici.

Charakteristika vzdělávacího programu

Vize mateřské školy

Naší vizí je vytvářet prostředí, kde se děti cítí bezpečně, spokojeně a mohou svobodně rozvíjet svůj potenciál. Důraz klademe na samostatnost, pohybovou zdatnost a estetické cítění. Vzdělávání probíhá hravou formou s využitím prožitkového učení a přímého kontaktu s přírodou. Chceme, aby se děti těšily každý den.

Cíle mateřské školy Hudlice

Vzdělávání vychází z cílů RVP PV 2025. Cílem je podporovat rozvoj osobnosti dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální. Usilujeme o rozvoj klíčových kompetencí dítěte, především samostatnost, komunikace, tvořivosti a spolupráce. K tomu využíváme různé strategie vzdělávání.

Vzdělávací strategie

Charakteristika vzdělávacích strategií

Mateřská škola uplatňuje výchovné a vzdělávací strategie, které vedou děti k osvojování základních životních dovedností a postojů – tedy klíčových kompetencí, jejichž základy jsou pokládány již v předškolním věku.

Pedagogové vytvářejí takové podmínky, situace a vzdělávací nabídky, které umožňují, aby se děti aktivně podílely na svém učení, poznávaly svět prostřednictvím činností, prožitků a vzájemné spolupráce.

Strategie jsou uplatňovány průběžně ve všech činnostech školy, v plánovaných i spontánních aktivitách, v řízených i volných hrách dětí.

Důraz je kladen na prožitkové a činnostní učení v kontaktu s přírodou, na rozvoj tvořivosti a pozitivního vztahu k práci, k lidem a k životnímu prostředí.

1. Učení hrou a prožitkem

- Dítě se učí prostřednictvím hry, vlastního prožitku, činnosti a experimentováním
- Učitel nabízí smysluplné situace, které vycházejí z reálného života a zájmu dětí
- Upřednostňuje se spontánní učení před frontální výukou

2. Kooperativní učení

- Dítě se učí vzájemné pomoci, spolupráci, naslouchání a respektu
- Dítě má dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama

3. Situační učení

- Využívá situací, které se v reálném životě dějí
- Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm

4. Sociální učení

- Děti si osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to nápodobou, pochvalou nebo jinou pozitivní reakcí a vlastním postavením ve skupině
- Společné aktivity podporují sociální a emoční kompetence

5. Učení v kontaktu s přírodou

- Děti se učí pozorováním a přímým prožitkem
- Rozvíjí se environmentální senzitivita, úcta k životu a odpovědnost za životní prostředí

6. rozvoj pracovních návyků a vztahu k práci

- Děti se zapojují do jednoduchých pracovních a rukodělných činností
- Učí se pečovat o prostředí, pomáhat, dokončit činnost a prožívat radost z výsledků své práce

Diagnostika

Učitel pravidelně hodnotí účinnost vzdělávacích strategií a reaguje na aktuální potřeby dětí. Vede děti k jednoduché sebereflexi („co se mi podařilo“, „co mě bavilo“).

Diagnostikování není hodnocením výkonu, slouží k systematickému poznávání dítěte a sledování jeho individuálního rozvoje ve všech oblastech vzdělávání. Umožňuje hledání cest, jak dítě podpořit.

Pokroky jednotlivých dětí se zaznamenávají v průběhu roku do záznamových archů, slouží jako podklad při rozhovorech s rodiči a výstupy z nich jsou předávány do ZŠ.

Fáze diagnostiky	Období	Cíl a obsah	Výstup
Vstupní diagnostika	září - říjen	Zjištění úrovně rozvoje dítěte po nástupu do MŠ, (po přechodu do jiné třídy), adaptace, sociální vztahy, sebeobsluha	Záznamový arch/pozorování
Průběžná diagnostika	celoročně	Sledování pokroku dítěte, reakcí na vzdělávací nabídku, změn v chování, dovednostech a postojích	Průběžné poznámky, výtvarné práce, fotografie
Závěrečná diagnostika	květen - červen	Zhodnocení celkového rozvoje dítěte v průběhu školního roku, dosažení očekávaných výstupů, příprava na vstup do ZŠ	Závěrečné zhodnocení pro rodiče, pro ZŠ

Individualizace vzdělávání dětí

Individualizace v mateřské škole znamená vytvářet takové podmínky a příležitosti, aby každé dítě mohlo být úspěšné.

Cílem individualizace vzdělávání je respektovat jedinečnost každého dítěte a vytvářet takové podmínky, aby se mohlo rozvíjet podle svých osobnostních možností, schopností, tempa a zájmů. Pedagog vychází z poznání dítěte, jeho aktuálních potřeb a úrovně rozvoje, které získává prostřednictvím diagnostiky, pozorování a spolupráce s rodiči.

Děti lze dělit do menších skupin, volit různé úrovně a varianty úkolů. Přizpůsobit se aktuálním zájmům dětí a vhodně je motivovat. Poskytuje dětem podporu – pomoc, povzbuzení.

Učitelky podporují přirozený rozvoj dětí prostřednictvím hry, tvořivosti, kontaktu s přírodou a společných zážitků, které respektují jejich možnosti, potřeby a zájmy

Kompetence v MŠ

V mateřských školách (MŠ) znamenají kompetence soubor znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které se rozvíjejí u dětí a připravují je na další vzdělávání a život. Vzdělávací program vychází z osmi klíčových kompetencí, které jsou formulovány jako očekávané výstupy na konci předškolního vzdělávání.

Kompetence k učení

- Děti se učí na základě vlastní zkušenosti, pozorování, pokusu a objevování. Děti jsou vedeny k vytrvalosti při dokončování činností, ke schopnosti hledat řešení a nebát se chyb.
- Učení probíhá v přírodním prostředí a při činnostech, které mají smysl a praktické využití.

Komunikativní kompetence

- Děti jsou vedeny k otevřené, srozumitelné a kultivované komunikaci s dětmi i dospělými.
- Rozvíjíme bohatou slovní zásobu prostřednictvím rozhovorů, vyprávění, pohádek, písní, dramatizací a výtvarných vyjádření.
- Děti se učí vyjadřovat i neverbálně – pohybem, gestem, výtvarnou tvorbou či hudbou.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Děti jsou vedeny k aktivnímu zapojení ve třídě
- Učí se pečovat o prostředí, přírodu, pomůcky i společný majetek
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

Kompetence osobnostní a sociální

- Děti se učí žít ve skupině, spolupracovat a respektovat pravidla
- Děti si postupně uvědomují své schopnosti, silné stránky a učí se přijímat zpětnou vazbu

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Uplatňuje své myšlenky a nápady při hře
- Přizpůsobuje se změnám plánovaným i nečekaným

Kompetence k řešení problémů

- Děti jsou vedeny k tomu, aby samostatně přemýšlely, hledaly různé cesty a způsoby řešení
- Pracuje s informacemi

Kompetence kulturní

- Dítě si vytváří vztah ke kulturním hodnotám, poznává tradice v místní komunitě a uvědomuje si jejich celospolečenský vliv.
- Zapojuje se do tvůrčích činností

Kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a k poznávání světa kolem sebe

Matematická gramotnost

Dítě se učí chápat svět kolem sebe v souvislostech, porovnávat, třídit, tvořit a orientovat se. Nemusí umět sčítat – ale potřebuje vnímat množství, rytmus, vztahy a prostor.

- Třídí předměty podle barvy, velikosti, tvaru
- Uspořádá předměty podle velikosti
- Říká, co je před / za / pod
- Poznává, co chybí ve vzoru
- Porovnává množství více / méně

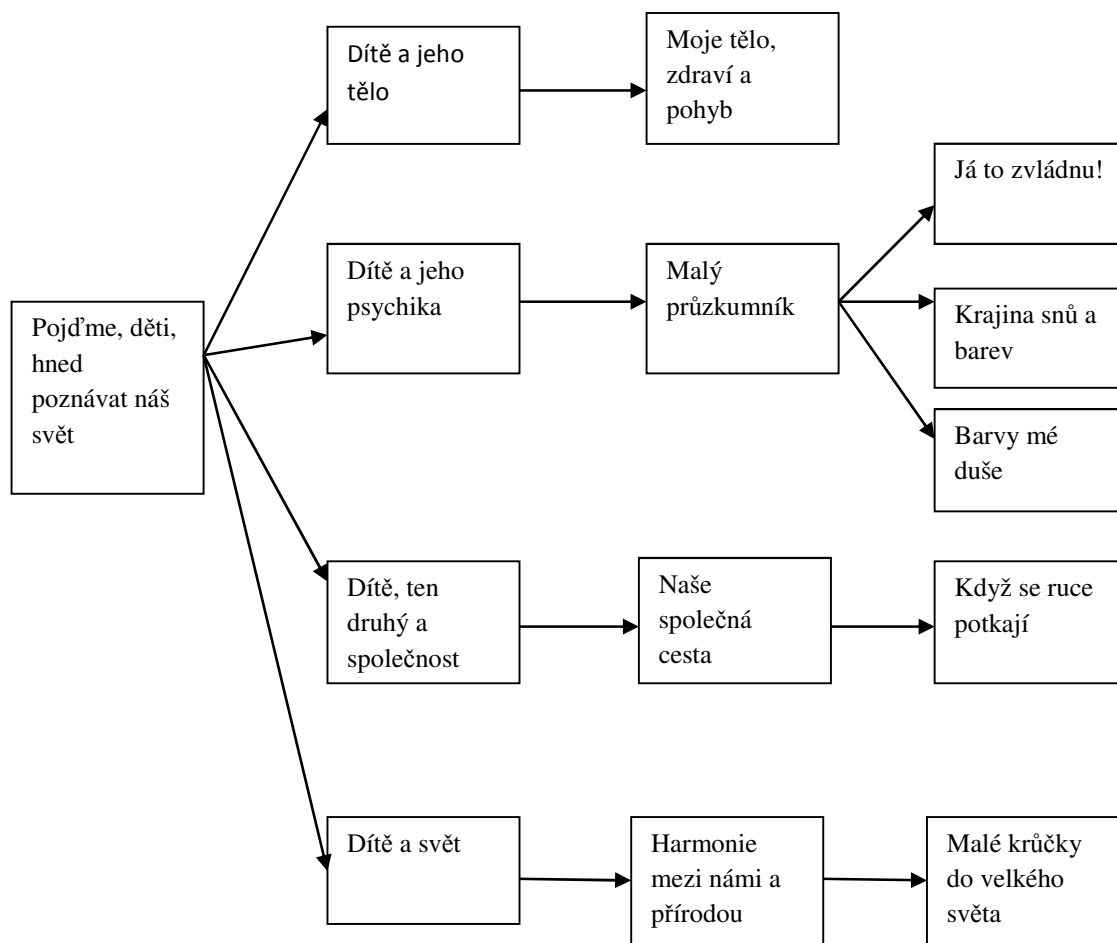
Čtenářská gramotnost

Není o tom, aby dítě umělo číst. Je to příprava na čtení, která probíhá přirozeně – pomocí hry, pohádky, pohybu a rozhovoru.

- Tleská slabiky a rozpozná jméno, které začíná na stejnou hlásku
- Dokáže vyprávět pohádku, kterou slyšelo
- Umí slovní hry – rýmování, hledání slov na určitou hlásku
- Zvládne jednoduchý pracovní list s kreslením podle směru

Vzdělávací obsah

Schéma integrovaných bloků a podtémat:



Integrované bloky, očekávané výsledky učení, kompetence

Integrovaný blok	Podtémata	OVU	Kompetence
Moje tělo a zdraví		Dítě ovládá základní pohybové dovednosti a koordinaci. Zvládá sebeobsluhu a hygienu. Chápe, co mu prospívá a co mu škodí	K řešení problémů. Osobnostní a sociální. Zdravý životní styl.
Malý průzkumník		Dítě porovnává, třídí, určuje množství a	K učení.

(měříme, zkoumáme, porovnáváme)		velikost. Objevuje vztahy a zákonitosti. Řeší jednoduché problémy a používá logiku.	K řešení problémů. Pracovní.
	Já to zvládnou!	Dítě dokončuje činnost, překonává překážky, věří si. Přijímá úspěch i neúspěch. Rozpoznává své silné stránky.	Osobnostní a sociální. K učení. K řešení problémů.
	Krajina snů a barev (pohádky)	Dítě rozvíjí představivost, paměť a tvořivé myšlení. Dokáže se vyjádřit slovem, pohybem i obrazem. Rozlišuje realitu a fantazii.	K učení. Komunikativní. Osobnostní a sociální. Kulturní.
	Barvy mé duše (city)	Dítě rozpoznává a pojmenovává pocity. Umí vyjádřit emoce přiměřeně situaci. Chápe pocity druhých a reaguje s empatií.	Osobnostní a sociální. Komunikativní. Občanské.
Naše společná cesta		Dítě chápe pravidla soužití. Domlouvá se, spolupracuje, pomáhá druhým. Přijímá odpovědnost za své chování.	Komunikativní. Sociální a personální. Občanské.
	Když se ruce setkají	Dítě navazuje přátelské vztahy. Respektuje odlišnosti a projevy druhých. Projevuje ohleduplnost a vstřícnost.	Sociální a personální. Komunikativní. Občanské.

Harmonie mezi námi a přírodou		Dítě pozoruje a zkoumá přírodu. Chápe souvislosti mezi člověkem a přírodou. Chová se ohleduplně a ekologicky.	Občanské. K učení. Přírodovědná gramotnost.
	Malé krůčky do velkého světa	Orientuje se v okolí, chápe základní vztahy ve světě lidí. Poznává povolání, techniku, dopravu a život kolem sebe a jejich význam pro člověka. Porovnává živou a neživou přírodu. Má povědomí, že Země je součástí Sluneční soustavy. Chová se bezpečně v nových situacích.	Občanské. K řešení problémů. K učení.

Vzdělávací nabídka je zpracována do několika integrovaných bloků, které nastiňují hlavní vzdělávací nabídku. Učitelky je dále rozpracovávají v TVP a stanovují v nich cíle a činnosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí RVP PV. Integrované bloky jsou v TVP členěny na témata, která konkretizují činnosti a vedou děti k dosahování kompetencí.

Doplňující programy a další aktivity ŠVP

Školní vzdělávací program je obohacen i o další činnosti, které se staly součástí práce s dětmi: Několikrát v roce pořádáme neformální setkání rodičů a dětí s pracovníky školy, např. při podzimním dýňování, tvořivých dílničkách a vánočním trhu, rozloučení s mateřskou školou, aj. Pro děti zajišťujeme několikrát ročně tematické školní výlety a divadelní představení přímo v MŠ.

Naše školka nabízí dětem jistotu a bezpečí, kamarádství, radost, přístup k tvořivosti, zábavu a hravé učení. Jsme moderní, konstruktivní a kreativní škola, která svou rozmanitostí poskytuje dětem připravenost k dalšímu rozvoji a vzdělávání.